

CANVAS PER AL **DISSENY DE PROJECTES EN FP**

COMPETÈNCIES

Veure Post it *1 + Soft Skills: Equip, resoldre conflictes, presa decisions, adaptació canvi, comunicació eficaç, proactivitat, empatia, creativitat, tolerància a la pressió i orientació a resultats.

Quines competències professionals, personals i socials desenvoluparem en el projecte, incloent-hi també les Soft Skills?

REFERÈNCIA CURRICULAR

Veure Post it *2: Al ser una Cicle LOGSE s'han determinat el CRITERIS DE REALITZACIÓ relacionats.

Tècnic en cures auxiliars d' infermeria.

Quins resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació estaran inclosos al projecte?

AVALUACIÓ

Avaluació de docents per fites. Avaluació del projecte escrit segons *recerca de financió de projectes*: Subvencions Enfortim l'Economia Social i Solidària (ajunt. Barcelona). Avaluació de la implantació. Autoavaluació per cada fita. Coavaluació per cada fita i Avaluació externa empresa i públic.

Quines estratègies i eines d'avaluació farem servir?

DESAFIAMENT

L'associació de veïns del barri ens ha explicat que tenen un problema de Salut Pública amb el jovent de Sant Antoni. Han augmentat els intents de suïcidi. Ens demanen ajut.

Pregunta, problema o repte que impulsa i condueix el projecte. Contempla possibles alternatives.

PRODUCTE FINAL

Programa de Promoció de la Salut. Diagnòstic de salut, població diana, objectius, cronograma d'activitats, pressupost, recursos, planificació d'implantació i sistema d'avaluació.

Què volem aconseguir?
Quin producte final volem crear?

FASES / TASQUES / FITES DEL PROJECTE

Setembre Introducció teòrica – Octubre: Diagnòstic de salut – Novembre: població diana – Desembre: Objectius – Gener: cronograma d'activitats – Febrer i Març: Activitats – Abril: Pressupost i recursos – Maig: planificació d'implantació i sistema d'avaluació. Juny: Implantació del projecte.

Quins passos i accions farem per afrontar el desafiament i crear el producte final?
Quina és la línia de temps del projecte?

DIFUSIÓ

Web escola: <https://ceir-arco.com/> Web associació de veïns, <https://www.deveiavei.org/>. IMPLANTACIÓ: CENTRE CÍVIC Cotxeres Borrell. Públic: Joves escoles barri.

Com difondrem el nostre projecte?
Quina serà l'audiència?
Com serà la presentació final del projecte?

RECURSOS HUMANS I COL-LABORACIONS EXTERNES

Col.laboració del Crèdit 7 Recolzament psicològic al pacient i Crèdit 8 Educació per a la Salut (LOGSE). Empresa: Associació de veïns del barri. Col.laboració puntual: estudiants Educ. Infantil per desenvolupar dinàmiques.

Quines persones s'hi han d'implicar: docents del claustre, altres professionals, altres agents educatius...?
Establirem col.laboració amb altres mòduls, centres, empreses?

RECURSOS MATERIALS I TECNOLÒGICS

- Ordinadors -Disseny/Impressió cartelleria -Web Canva -Genially -Visita Centre Salut Mental, visita al CAP del barri, infermera escolar -Reunions amb associació, centre civi, alumnes Educació Infantil.

Quins altres materials són necessaris?
Necessitem algun tipus d'instal·lació específica?
Quines eines TIC (Apps, serveis web...) farem servir?
Podem vincular-les amb les tasques?
Hem organitzat tot: equipament, material, transports, visites, esdeveniments?

AGRUPAMENTS / ORGANITZACIÓ

Organització per tasques relacionades amb cadascuna de les fites. Màx. 4 alumnes.

Modificació de grups a cada fita.
Com agruparem els estudiants?
Com organitzarem l'aula?

***1 - COMPETÈNCIES CLAU (LOGSE):**

1. Execució sistemàtica i ordenada del procés de resolució de problemes i comprovació de resultats.
2. Compromís, participació i cooperació amb les obligacions associades al treball.
3. Treball en equip.
4. Confiança en si mateix .
5. Interès per les relacions humanes.
6. Respecte per la salut, el medi ambient i les condicions de treball.
7. Qualitat en el treball.
8. Igualtat davant les diferències socioculturals.
9. Obertura a l'àmbit professional i la seva evolució.
10. Comportament personal adequat a la situació.
11. Comunicació empàtica.

***2 - CRITERIS DE REALITZACIÓ (LOGSE):**

4.2 Ajudar al client per a millorar les seves condicions de vida, en el seu àmbit de competències. / - S'apliquen tècniques, concretes per a cada grup de risc, de suport psicològic als malalts o als seus familiars, que necessitin atencions o cures auxiliars (crònics, terminals, oncològics, geriàtrics i portadors de sida) per a millorar les seves condicions de vida.

Es possibilita el manteniment d'aficions, relacions socials, activitats de temps lliure i suport d'afins, sempre que sigui possible, per a aconseguir el benestar emocional del pacient/client durant la seva assistència intra o extrahospitalària.

4.3 Promoure actituds i hàbits d'autocura dels pacients/clients i la seva participació en associacions i grups d'ajuda. / - Es comprova si el pacient està capacitat per a realitzar la seva autocura informant, en el seu cas, al responsable del pla de cures.

El mètode aplicat per a fomentar l'autocura és el correcte en funció de les necessitats i capacitats observades.

Es participa en l'educació sanitària de pacients/clients que necessitin autocures en alimentació, formes de vida i higiene personal i del mitjà.

Se seleccionen els fullets i manuals amb informació sobre actituds i hàbits d'autocura adequats als diferents grups de pacients/clients.

S'informa el pacient sobre l'associacionisme relacionat amb la seva patologia/situació personal i sobre la participació en grups d'ajuda a pacients, facilitant els contactes i adreces d'interès.

4.4 Intervenir, al seu nivell, en la formació i promoció d'hàbits saludables d'alimentació, higiene personal i del mitjà, i sobre formes de vida en pacients/clients, familiars i col·lectius. / - S'ha participat en l'educació sanitària de malalts, i familiars, que necessitin condicions especials d'alimentació, formes de vida i higiene personal i del mitjà.

En la preparació de xerrades d'educació sanitària, individuals i per a petits col·lectius, s'ha adaptat el nivell d'informació i el material pedagògic a les característiques de les persones receptores.

S'ha col·laborat en la impartició de xerrades d'educació sanitària ajustant-se al programa de formació específic de la unitat i els dubtes sorgits durant el procés de transmissió de la informació s'han resolt o transmès per a la seva resolució adequadament.

S'ha col·laborat en la realització de fullets i manuals amb informació sanitària escrita.

Se seleccionen els fullets i manuals amb informació escrita sobre risc general, adequats als diferents grups de persones